

Workshop 4:
Diálogos críticos entre Educación, Ambiente e Interculturalidad
Anita Krainer, Diana Gissela Hinojosa Naranjo

Descripción del tema del Workshop

El neoliberalismo ha posicionado la idea de que la contaminación, el agotamiento de los recursos naturales, el cambio climático y la destrucción del medio ambiente tienen solución en mecanismos de mercado que impulsan la “sostenibilidad ecológica”. Ante tal manipulación, la educación ambiental intercultural puede ser una herramienta eficaz para dejar al descubierto aquellos mecanismos responsables de la degradación ambiental, y también es clave para la construcción de una conciencia ética decisiva en las interrelaciones de los seres humanos con la naturaleza en el que no solo intervienen los conocimientos impartidos, la comunicación difundida a través de diversos medios, sino también las experiencias significativas, el contacto con la tierra, la diversidad cultural y los saberes ancestrales. La Educación Ambiental Intercultural es una puerta de reflexión que se alimenta del diálogo de saberes y de la acción para transformar la degradación ambiental que amenaza la vida de las presentes y futuras generaciones. Este panel está conformado por 4 ponentes, investigadores de FLACSO relacionados con el Laboratorio de Interculturalidad de FLACSO Sede Ecuador. Se analizarán las relaciones entre naturaleza y ser humano, basándose en la particularidad, de que las zonas con mayor biodiversidad coinciden con ser zonas de alta diversidad cultural, como por ejemplo la región de la cuenca amazónica. Esa interrelación entre naturaleza y cultura es sumamente importante en los esfuerzos de conservación de las diversidades, tanto de la biodiversidad como de la diversidad cultural. En este panel se invita a reflexionar y debatir cuán importante es la educación de nuestras generaciones jóvenes para formar, sensibilizar, conocer y reconocer, así como valorar las múltiples diversidades. Se abordarán temas como el diálogo de saberes, la educación intercultural, la educación ambiental, las políticas públicas ambientales y educativas. Se realizará en modalidad híbrida, y el idioma será en español.

Anita Krainer, coordinadora del Workshop akrainer@flacso.edu.ec

Tiene un doctorado en sociolingüística por la universidad de Viena, Austria. Tiene larga experiencia laboral en diferentes proyectos de la cooperación internacional en América Latina. Desde 2008 es profesora investigadora de FLACSO Ecuador, donde coordina el Laboratorio de Interculturalidad y es Responsable de la Especialización en Interculturalidad y Desarrollo. Desde hace 30 años enfoca sus actividades académicas en los temas de educación, interculturalidad, diversidad natural y cultural, Pueblos indígenas, desarrollo sostenible y cooperación en América Latina.

Diana Gissela Hinojosa Naranjo, co-coordinadora del Workshop
dghinojosa@flacso.edu.ec

Licenciada en Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador y Máster en Estudios Socioambientales de FLACSO Ecuador. Ha trabajado en la temática ambiental desde el 2002, como periodista, consultora y funcionaria pública de los Ministerios del Ambiente y Educación. Fue editora de la revista Letras Verdes. Desde el 2019 se vinculó al Laboratorio de Interculturalidad de la FLACSO para formar parte del equipo de trabajo del Repositorio Bibliográfico de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad y del Grupo de trabajo interdisciplinario para analizar las respuestas comunitarias al COVID 19 en el contexto de la pandemia.

Ponencias:

Interculturalidad, Educación y Diálogo de saberes: desafíos para la educación superior

La interculturalidad permite asumir la diversidad como una riqueza ya que genera oportunidades para fomentar un verdadero “diálogo de saberes”, que interactúa y valora los diferentes saberes y conocimientos, tanto los científicos como los tradicionales. La interculturalidad brinda al ser humano la oportunidad de reconciliarse con el entorno, pues el respeto entre personas se convierte en el primer paso hacia el respeto a la naturaleza. En este proceso transformador hacia una sociedad intercultural, la educación juega un rol fundamental. Las instituciones educativas (de educación básica, de bachillerato, de educación superior) son las llamadas a facilitar procesos que plasmen los valores interculturales en las nuevas generaciones. Es preciso valorar el esfuerzo de quienes se suman para hacer una educación diferente, asumir el reto de comprender conceptos, resignificarlos y transformarlos en la práctica cotidiana en el ámbito institucional, político y dentro de las aulas, sobre todo también a nivel de educación superior.

La ponencia se centra en los resultados de múltiples investigaciones académicas e interdisciplinarias realizadas desde el Laboratorio de Interculturalidad de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Ecuador) con fases de trabajo de campo en las diferentes provincias del país y en la región andina, en el campo de educación, interculturalidad y diálogo de saberes, con énfasis en la educación universitaria.

Anita Krainer

Tiene un doctorado en sociolingüística y una maestría en pedagogía, ambos por la universidad de Viena, Austria. Tiene larga experiencia laboral en diferentes proyectos de la cooperación internacional en América Latina. Desde 2008 es profesora investigadora de FLACSO Ecuador, donde coordina el Laboratorio de Interculturalidad y es Responsable de la Especialización en Interculturalidad y Desarrollo. Desde hace 30 años enfoca sus actividades

académicas en los temas de educación, interculturalidad, diversidad natural y cultural, Pueblos indígenas, desarrollo sostenible y cooperación en América Latina. Ha publicado múltiples libros y artículos académicos en esas temáticas

La dimensión intercultural, un reto pendiente de la educación ambiental

En Ecuador se han hecho esfuerzos por integrar la educación ambiental al ámbito formal y no formal. Gran parte de las propuestas han tomado en cuenta tres dimensiones: ética, conceptual y metodológica con el objetivo de transformar comportamientos con respecto al entorno, impulsar la comprensión de las interrelaciones de los ecosistemas con los seres humanos y trascender la visión antropocéntrica de la naturaleza. No obstante, dichas propuestas aún no han hallado el camino para insertar la dimensión intercultural y con ello, entre otras cosas, truncan la posibilidad de reconocer y promover mejores relaciones entre la sociedad y la naturaleza a partir de la revalorización y recuperación de los saberes ancestrales.

Diana Gissela Hinojosa Naranjo

Licenciada en Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador y Máster en Estudios Socioambientales de FLACSO Ecuador. Ha trabajado en la temática ambiental desde el 2002, como periodista, consultora y funcionaria pública de los Ministerios del Ambiente y Educación. Fue editora de la revista Letras Verdes. Desde el 2019 se vinculó al Laboratorio de Interculturalidad de la FLACSO para formar parte del equipo de trabajo del Repositorio Bibliográfico de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad y del Grupo de trabajo interdisciplinario para analizar las respuestas comunitarias al COVID 19 en el contexto de la pandemia.

La Educación Ambiental Intercultural (EAI) como alternativa educativa para formar visiones críticas y holísticas sobre el mundo

Se propone a la EAI como un campo del conocimiento que fomenta procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación de seres humanos capaces de sentir, pensar, actuar y amar en armonía con los ciclos de vida de la naturaleza. La EAI surge como una herramienta educativa y pedagógica para generar espacios de reflexión y acción que fomenten pensamientos críticos y holísticas con el fin de transformar las condiciones actuales que reproducen una crisis civilizatoria de carácter sistémica y global. La EAI se perfila como una transdisciplina que fomenta el encuentro entre la educación ambiental, la interculturalidad y la educación crítica.

Oscar Andrés Prieto Cruz

Maestro en Estudios Socioambientales de la FLACSO, Ecuador y sociólogo de la Universidad Externado de Colombia. Con experiencia en campos como la docencia, la Investigación-Acción Educativa, la educación ambiental, la interculturalidad y los conflictos socioambientales. Ha participado como investigador y colaborador en proyectos del Laboratorio de Interculturalidad de FLACSO sobre interculturalidad y educación. Actualmente se desempeña como investigador en el Instituto Alexander Von Humboldt de Colombia.

Conceptualización Educación Ambiental en áreas protegidas de Ecuador y su influencia en el fomento de conciencia ecológica y apropiación territorial en poblaciones infantiles

A partir de una investigación realizada en tres áreas protegidas de Ecuador, se pudo establecer que los programas de EA que se implementan en estos espacios con poblaciones infantiles buscan incentivar aprendizajes basados en un relacionamiento experiencial con el medio natural. En este sentido, se plantea que estos tienen un importante potencial de producir nuevas formas de percepción y valoración de la naturaleza y motivar a las niñas y niños a proteger la diversidad ecológica y cultural de sus entornos en función de la apropiación territorial y de la comprensión de las interdependencias que se establecen entre el ser humano y su medio.

María de los Ángeles Boada

Licenciada en Psicología y Comunicación (Universidad San Francisco de Quito) y Máster en Estudios Socioambientales (FLACSO-Ecuador) y Consejería Psicológica (Palo Alto University). Ha trabajado durante más de diez años en proyectos educativos y actualmente se dedica a realizar intervenciones psicoeducativas dirigidas a grupos vulnerables de la población. Sus áreas de interés como investigadora son los temas psicosociales, educativos y ambientales. Con el Laboratorio de Interculturalidad de FLACSO, ha participado en la Propuesta de Desarrollo de Perfil Profesional Docente en Educación Multigrado Rural (FLACSO-MINEDUC) y en el Análisis de las respuestas comunitarias al COVID 19 en el contexto de la pandemia (FLACSO-PPD).